

Паспорт логопедического кабинета

учитель – логопед Еськова Татьяна Владимировна

"Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям».

Сухомлинский В.А.

Личные данные

Ф.И.О.: Еськова Татьяна Владимировна;

Год, дата рождения: 30.11.1981;

Занимаемая должность: учитель – логопед;

Сведения об образовании: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», факультет практической педагогики и психологии, кафедра коррекционной педагогики, специальность учитель - логопед.

Стаж работы:

1.общий 11 лет;

2.общий педагогический 11 лет;

3.стаж работы в занимаемой должности 6 лет.

Квалификационная категория: первая.

Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ.

Работа логопеда предполагает:

- ✓ коррекцию речевых нарушений;
- ✓ развитие речи;
- ✓ формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- ✓ совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- ✓ развитие коммуникативных функций;
- ✓ подготовку к обучению грамоте;
- ✓ использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы логопеда.

1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/ качества логопедических услуг.

2. Коррекция: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

3. Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол;
деловые и деятельные игры.

4. Просветительско – профилактическое сопровождение: родителей; воспитателей через родительские собрания; выступления; оформление тематических папок.

5. Консультационная помощь родителей и воспитателей через индивидуальные и групповые тематические консультации.

Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда на 2018 – 2019 уч.год

Дни недели	Часы работы	Вид деятельности	Консультативная работа с родителями и педагогами	Кол.ч.
понедельник	8:00 – 8:35 8:35 – 8:55 9:00 – 9:25 9:35 – 10:00 10:00 – 12:40 12:40 – 13:00 14:30 -15:50 15:50 – 16:05 16:10 – 16:25 16:25 – 17:30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми в старшей группе Участие в режимных моментах 1 подгрупповое занятие в старшей группе 2 подгрупповое занятие в старшей группе Индивидуальная коррекционная работа с детьми в старшей группе Участие в режимных моментах Индивидуальная коррекционная работа с детьми средней группы 1 подгрупповое занятие в средней группе 2 подгрупповое занятие в средней группе Индивидуальная коррекционная работа с детьми средней группы		8 ч
вторник	8:00 – 8:35 8:35 – 8:55 9:00 – 9:25 9:35 – 10:00 10:00 – 12:40 12:40 – 13:00 14:30 -15:50 15:50 – 16:05 16:10 – 16:25 16:25 – 17:30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми в старшей группе Участие в режимных моментах 1 подгрупповое занятие в старшей группе 2 подгрупповое занятие в старшей группе Индивидуальная коррекционная работа с детьми в старшей группе Участие в режимных моментах Индивидуальная коррекционная работа с детьми средней группы 1 подгрупповое занятие в средней группе 2 подгрупповое занятие в средней группе Индивидуальная коррекционная работа с детьми средней группы		8 ч
среда	8:00 – 8:35 8:35 – 9:00 9:00 – 9:25 9:25 – 12:40 12:40 – 13:00 14:30 -15:50 15:50 – 16:05 16:10 – 16:25 16:25 – 17:30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми старшей группы Участие в режимных моментах Фронтальное занятие в старшей группе Индивидуальная коррекционная работа с детьми в старшей группе Участие в режимных моментах Индивидуальная коррекционная работа с детьми средней группы 1 подгрупповое занятие в средней группе 2 подгрупповое занятие в средней группе Индивидуальная коррекционная работа с детьми средней группы		8 ч
четверг	8:00 – 8:35 8:35 – 8:55 9:00 – 9:20 9:20 – 12:40	Индивидуальная коррекционная работа с детьми в старшей группе Участие в режимных моментах Фронтальное занятие в средней группе Индивидуальная коррекционная работа с детьми в старшей группе		8 ч

	12:40 – 13:00 14:30 -15:50 15:50 – 16:05 16:10 – 16:25 16:25 – 17:30	Участие в режимных моментах Индивидуальная коррекционная работа с детьми средней группы 1 подгрупповое занятие в средней группе 2 подгрупповое занятие в средней группе Индивидуальная коррекционная работа с детьми средней группы		
пятница	8:00 – 8:35 8:35 – 8:55 9:00 – 9:25 9:35 – 10:00 10:00 – 12:40 12:40 – 13:00 14:30 -15:50 15:50 – 16:05 16:10 – 16:25 16:25 – 17:30	Индивидуальная коррекционная работа с детьми в старшей группе Участие в режимных моментах 1 подгрупповое занятие в старшей группе 2 подгрупповое занятие в старшей группе Индивидуальная коррекционная работа с детьми в старшей группе Участие в режимных моментах Индивидуальная коррекционная работа с детьми средней группы 1 подгрупповое занятие в средней группе 2 подгрупповое занятие в средней группе Индивидуальная работа с детьми средней группы	Каждая пятница месяца во второй половине дня	7 ч
				1 ч
Итого: 40 ч				8 ч

Материально – методическое обеспечение

- Логопедический стол
- Стульчики для занятий
- Вата, ватные палочки, ватные диски
- Салфетки
- Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
- Карточка «Веселая дыхательная гимнастика».
- Карточка «Веселая мимическая гимнастика».
- Карточка «Веселая артикуляционная гимнастика».
- Карточка «Веселая пальчиковая гимнастика».
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т.п.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
- Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Парные картинки.
- «Алгоритмы» описания игрушек, фруктов, овощей.
- Лото, домино по изучаемым темам.
- Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.
- Карточка словесных игр.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т.п.)
- Разрезной и магнитный алфавит.
- Слоговые таблицы.
- Геометрические фигуры.

№	Литература
1	Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
2	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико - фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации
3	Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4	Нищева Н.В. Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
5	Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
6	Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017.
7	Программа «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).
8	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Лагутина "Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида"
9	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
10	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11	Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
12	Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13	Нищева Н.В. Играйка. Семь игр для развития речи дошкольников. Формирование лексического состава языка, грамматического строя речи. Совершенствование звукопроизношения. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2004
14	Нищева Н.В. Играйка - грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
15	Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка: Игры и упражнения для развития речи, мышления, тонкой моторики детей среднего и старшего дошкольного возраста.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

16	Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
17	Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
18	Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка: Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.
19	Крупенчук О.И. Готовим руку к письму для детей 5 – 6 лет. – «Литера», 2009.
20	Крупенчук О.И. научите меня говорить правильно для детей 4 – 6 лет. – «Литера», 2009.
21	Хаткина М.А. Азбука. – Ростов – на Дону: ООО «Удача», - 2007.
22	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: сценарии образовательной деятельности: методическое пособие. – М.: Вентана – Граф, 2015.
23	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа: методические рекомендации. – М.: Вентана – Граф, 2016.
24	Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: Корона принт, 2008.
25	Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.
25	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР: Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
26	Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2014.
27	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6 – 7 лет с ОНР. – М.: СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.
28	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
29	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
30	Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
31	Калинина Т.В., Николаева С.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2- 7 лет. – Учитель, 2014.
32	Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2010.
33	Токарева С.И. Коррекция речевых нарушений у детей 5 – 7 лет: игровые методы и приемы: пальчиковый тренинг, сопряженная гимнастика. – Учитель, 2012.
34	Скворцова Ирина Логопедические игры. – М.: Олма медиа групп, 2014.